



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

اطلاعات دوره	
اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: سعیده زینل زاد رتبه علمی: مربی رشته تحصیلی: روان پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۳۱ پست الکترونیک: saedehzeynalzadeh@yahoo.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت نام درس: پرستاری سلامت روان نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (نظری) پیش نیاز / هم نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی. انسان شناسی و جامعه شناسی در پرستاری رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: سه شنبه ۱۳-۱۵ ترم ۳
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۱/۱	
شرح درس: درس بهداشت روان به منظور کسب دانش و بینش در زمینه شناخت انسان، نیازهای اساسی، توانایی های بالقوه و بالفعل انسان، مفهوم خود، آشنایی با علل و عوامل موثر در ایجاد اختلالات روانی، آشنایی با فشارهای روانی و بحران ها، اصول برقراری ارتباط درمانی با مددجو در چهارچوب فرآیند پرستاری، نقش مذاهب الهی و اسلام در پیشگیری و درمان اختلالات روانی، با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روانی تدریس می-گردد.	

طرح درس روزانه



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین	درصد نمره
				دانش	نگرش	مهارت							
اول	آشنایی با تاریخچه روان پزشکی	تاریخچه روان پزشکی و روان پرستاری در جهان و ایران را ذکر کند.	تاریخچه روان پزشکی و روان پرستاری در جهان و ایران را بیان کند.	*	*		حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد
دوم	آشنایی با بهداشت روان و مفاهیم آن	بهداشت و بیماری روانی را تعریف کنید. خصوصیات بهداشت روانی را توضیح دهد اهداف بهداشت روانی را مشخص کنید.	سطوح مختلف پیشگیری را بیان کند. بهداشت روانی را در دوره های مختلف زندگی مورد نقد و بررسی قرار دهد.	*	*		حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۱۰ درصد
سوم	آشنایی با مفاهیم مرتبط با مذهب	تاثیر مذهب بر پیشگیری از اختلالات روانی را درک کند.	تاثیر مذهب بر پیشگیری از اختلالات روانی را مود نقد و بررسی قرار دهد.	*	*		حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۲,۵ درصد
چهارم	آشنایی با نقش خانواده مدرسه و اجتماع در بهداشت روان	نقش خانواده مدرسه و اجتماع در بهداشت روان درک کند.	نقش خانواده مدرسه و اجتماع در بهداشت روان را مورد نقد و بررسی قرار دهد.	*	*		حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۲,۵ درصد

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

پنجم	آشنایی با تعاریف انسان و نیازهای وی	نیازهای اساسی انسان را از دیدگاه های مختلف را درک کند. نسبت به نیازهای اساسی مددجو حساس باشد.	نیازهای اساسی انسان را از دیدگاه های مختلف مورد نقد و بررسی قرار دهد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد
ششم	آشنایی با مفهوم خود	مفهوم از خود را تعریف کند. حیطه های تشکیل دهنده درک از خود را بیان کند. عوامل موثر در تشکیل مفهوم از خود را مورد نقد و بررسی قرار دهد.	مفهوم از خود را ارتباط با مددجو به کار بندد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	مشارکت فعال	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد
هفتم	آشنایی با سبب شناسی اختلالات روان پزشکی	انواع طبقه بندی سبب شناسی اختلالات روانی را نام ببرد.	بتواند در یک مددجو سبب شناسی اختلالات روانی را تشخیص دهد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد
هشتم	آشنایی با سبب شناسی اختلالات روان پزشکی	سبب شناسی اختلالات روانی را توضیح دهد.	بتواند در مددجو با تشخیص های متفاوت سبب شناسی اختلالات روانی را تشخیص دهد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	مشارکت فعال	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد
نهم	آشنایی با مفاهیم استرس	استرس را تعریف کند. انواع استرس را نام ببرد.	مدیریت استرس را بیان کند و در مورد یک مددجو انجام دهد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال	حضور و مشارکت فعال	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											عوامل مهم در درک استرس را بیان کند. مراحل استرس و سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد.		
دهم	آشنایی با روش های سازگاری با استرس	مکانیسم های دفاعی و انواع آن را تعریف کند.	مکانیسم های دفاعی مورد استفاده درمددجو را تشخیص دهد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	مشارکت فعال	حضور و	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد
یازدهم	آشنایی با مفاهیم مرتبط با بحران	بحران را تعریف کند. انواع بحران را توضیح دهد. مراحل بحران را مشخص کند. مداخلات در بحران را توضیح دهد، بهترین مداخله را برای بحران انتخاب و در مورد یک مددجو انجام دهد.	بهترین مداخله را برای بحران انتخاب و در مورد یک مددجو انجام دهد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال	حضور و	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد
دوازدهم	آشنایی با مفاهیم مرتبط با ارتباط و درمانی	ارتباط و ارتباط درمانی را تعریف کند. عوامل موثر در یک ارتباط درمانی را بیان کند.	اصول مصاحبه بالینی را توضیح دهد و از طریق فعالیت گروهی با یک مددجو مصاحبه انجام دهد.	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال	حضور و	تلویزیون و تخته	آزمون کتبی	زینل زاد	۵ درصد



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											اهداف ارتباط را بیان کند. ویژگی های ارتباط را توضیح دهد.		
۵ درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور		*	*	اصول مصاحبه بالینی را توضیح دهد و از طریق فعالیت گروهی با یک مددجو مصاحبه انجام دهد.	انواع ارتباط را نام ببرد. تفاوت ارتباط اجتماعی و ارتباط درمانی را بیان کند. مراحل یک ارتباط درمانی را بیان نماید.	آشنایی با تکنیک های برقراری ارتباط درمانی	سیزدهم
۲,۵ درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور		*	*	بررسی وضعیت روانی مختصر را بیان نماید.	نشانه های هر اختلال روانی را نام ببرد.	آشنایی با نشانه شناسی در بیماری روان	چهاردهم
۱۰ درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور		*	*	بررسی وضعیت روانی را مشخص نماید و در مورد یک مددجو انجام دهد.	نام فارسی و لاتین هر نشانه را ذکر کند. هر نشانه را تعریف کند.	آشنایی با نشانه شناسی در بیماری روان	پانزدهم
۲,۵ درصد	زینل زاد	آزمون کتبی	تلویزیون و تخته	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک	حضور		*	*	رویکرد فرایند پرستاری را در مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات روانی، به کار بندد.	ارزیابی سلامت روانی (گرفتن تاریخچه، بررسی وضعیت روانی، ارزیابی سایکومتریک) را بداند.	آشنایی با فرایند پرستاری در بیماری روان	شانزدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											تشخیص های پرستاری و تشخیص های افتراقی را .تدوین کند برنامه ریزی و اجرای مراقبت های پرستاری را ارایه دهد.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا

نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)



شناسه سند تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی ^۵	پرسش و پاسخ	۱۰ درصد
تکوینی ^۵	کارگروهی	۱۰ درصد
تراکمی ^۶	آزمون کتبی	۸۰ درصد

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسین

- Katherine M. Fortinash. Psychiatric nursing care plans, St. Louis, Mo.: Mosby/Elsevier, fifth edition
- Kaplan B, Sadock v. comprehensive textbook of psychiatry, philaddphia Lippincott Williams and wilkins, 2014
- Keltner N.L, Steele D (2018). Psychiatric Nursing. 8th edition, Mosby, Elsevier.

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- کوشان محسن (۱۳۹۸). روان پرستاری، بهداشت روانی ۱ (جلد اول)، مطابق با آخرین سرفصل تعیین شده DSM-V. چاپ هشتم، انتشارات اندیشه رفیع، تهران .
- محتشمی جمیله، نوغانی فاطمه، (۱۳۹۹). پرستاری بهداشت روان جلد ۱) براساس DSM-5 انتشارات ارتین طب، تهران.
- صمد پور املشی طیبیه (۱۳۹۶). استرس در پرستاری و راهکارهای مقابله. انتشارات حیدری، تهران.
- خلاصه جامع دروس پرستاری (روان پرستاری). چاپ اول، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین